

Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação – PME de Quitandinha -PR

Lei Municipal nº 989/2015.

Quitandinha

Novembro de 2023

DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

Tipo de Relatório: (×) de Monitoramento () de Avaliação

SUMÁRIO

Meta 1 - Comportamento da meta no período	5
Meta 2 – Comportamento da meta no Período.	9
Meta 3- Comportamento da meta no Período.	13
Meta 4 – Comportamento da meta no período.	15
Meta 5- Comportamento da meta no período.	19
Meta 6 – Comportamento da meta no Período.	21
Meta 7- Comportamento da meta no Período.	23
Meta 8 – Comportamento da meta no Período.	27
Meta 9 – Comportamento da meta no Período.	29
Meta 10- Comportamento da meta no Período.	31
Meta 11- Comportamento da meta no Período.	34
Meta 12 – Comportamento da meta no Período.	36
Meta 13 – Comportamento da meta no Período.	38
Meta 14- Comportamento da meta no Período.	39
Meta 15 – Comportamento da meta no Período.	40
Meta 16 -Comportamento da meta no Período.	42
Meta 17- Comportamento da meta no Período.	44
Meta 18 – Comportamento da meta no Período.	45
Meta 19 – Comportamento da meta no Período.	49
Meta 20 – Comportamento da meta no Período.	50
Conclusão e Recomendações.	55
Anexo.	56

APRESENTAÇÃO

Em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE), Lei Federal nº13.005/2014 e com o Plano Estadual de Educação do Paraná (PEE-PR), Lei Estadual nº 18.492/2015, a lei Nº 989/2015 do Plano Municipal de Educação de Quitandinha ressalta a necessidade de seu monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, com envolvimento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social para acompanhar sistematicamente o esforço de implementação das metas e estratégias do plano.

O presente relatório trata do período compreendido entre o ano de 2021 e 2023 e, do ponto de vista metodológico, observou os procedimentos contidos no “Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação” (disponível em http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne_pme_caderno_de_orientacoes_final.PDF).

1. RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO:**COMISSÃO COORDENADORA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: (Decreto nº 49 de 05/04/2021)****Josiane Mendes de Moura Weiss – Representante da Secretaria Municipal de Educação****Cassiana Pische Lavandoski - Membro****Carlos Edmilson de Moura – Representante do Poder Legislativo****Rosangela Iargas Matoso– Representante da Secretaria Municipal de Administração e Finanças****Elis Silviane de Assis Ribas– Representante Conselho FUNDEB****EQUIPE TÉCNICA DO PME: (Decreto nº 94 de 27/09/2023)****Sabrina Giselle de Anhaia– Representante Secretaria Municipal de Educação****Rosana Lechinovski Kemp – Representante da Secretaria Municipal de Educação e Responsável pelo Plano de Ações Articuladas- PAR****Marcia Maria Figura Surek– Representante Coordenadores Pedagógicos Municipais****Ines de Almeida Kolachinski– Representante dos Professores Municipais****Cleonice Kais – Representante Conselhos Escolares****Maria Vandeli Hopata – Representante dos Diretores Municipais****Danielle Rauth – Representante Quadro Técnico Administrativos das Escolas Municipais**

1. COMPORTAMENTO DAS METAS NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
1	Meta 1 universalizar, até 2016, a educação infantil na pré escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creche de forma a atender, no mínimo 50% (cinquenta por cento) das crianças de 3 (três) anos até o final de vigência do PNE.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1a	Demonstra o percentual da população de 4 a 5 anos que realmente frequenta a escola.
Conceitos e definições	Mede o atendimento na rede municipal de ensino da quantidade de crianças que frequentam a escola
Fórmula de cálculo	Percentual de crianças que frequentam a escola
Unidade de medida	Percentual
Comentários sobre a meta	Conforme dados mantidos pela Secretaria de Educação, frequentam efetivamente a escola crianças na faixa etária de 4 a 5 anos de idade o total de 492 crianças. Os dados demonstram que nesta etapa da idade atingimos o percentual de 100% por cento das crianças que efetivamente frequentam a escola.

Indicador 1b	Expressa a quantidade da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola.
Conceitos e definições	Mede o atendimento na rede municipal de ensino da quantidade de crianças que frequentam a escola na faixa etária de 0 a 3 anos.
Fórmula de cálculo	Percentual de crianças que frequentam a escola
Unidade de medida	

	Percentual
Comentários sobre a meta	Segundo os dados atualizados por essa secretaria, frequentam efetivamente a escola crianças na faixa etária de 0 a 3 anos sendo o total de 188 menores. Sendo assim, verifica-se que efetivamente frequentam as creches o percentual de 26.59 % das crianças nesta idade escolar.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2021	2022	2023
Indicador 1A			
Indicador 1B			

Conforme se observou a meta 1º do plano municipal de educação de Quitandinha/PR, visa a ampliação do acesso a educação. Salieta que o Município alcançou a meta pretendida no que se refere a crianças de 4 a 5 anos de idade, no entanto não ocorreu o cumprimento da meta no que se refere a faixa etária de 0 a 3 anos de idade devido não ser obrigatória a matrícula dessa faixa etária. Em 2023 foi atendida na totalidade a lista de espera de interessados em vagas em creches.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
1.1) Expandir, gradativamente, o atendimento da educação infantil da rede municipal de ensino, segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades do Município. *	Estratégia alcançada, conforme demonstrativo de matrículas houve a expansão da educação infantil no atendimento de menores.		
1.2) Estabelecer, por meio da Secretaria Municipal de Educação em parceria com a Secretaria de Assistência Social e Secretaria de Saúde, normas, procedimentos e prazos para o levantamento e definição do quantitativo da demanda das famílias por creches para a população de até três anos, como forma de planejar a oferta e o atendimento da demanda manifesta.	A estratégia foi atendida, sendo que a secretaria Municipal de educação mantém cadastro da demanda de crianças que aguardam em fila de espera e mantém procedimento especial para crianças que possuem laudo de diagnóstico.		
1.3) Assegurar a adesão aos programas nacionais de construção e reestruturação de escolas e creches municipais, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas	Estratégia alcançada, por meio de recursos próprios do Município, Salário Educação, dos programas PAR		

públicas de educação infantil. *			
1.4) Assegurar, na rede municipal de ensino, a avaliação da educação infantil, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes. *	Estratégia Alcançada. Tendo em vista que a avaliação dos padrões nacionais de qualidade é verificado através da BNCC. Já, no que se refere ao quadro pessoal é realizado através da avaliação de desempenho. No que se refere a situação de acessibilidade esta em fase de execução.		
1.5) Promover sucessivamente a formação continuada dos profissionais da educação infantil, garantindo, progressivamente, o atendimento dos discentes por profissionais com formação superior. ***	Estratégia Alcançada. Buscando o aperfeiçoamento dos profissionais de educação ocorrem formações continuadas no primeiro semestre de todos os anos, bem como no início do segundo semestre e sucessivamente no decorrer dos anos letivos.		
1.6) Priorizar o acesso à educação infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica e cursos de aperfeiçoamento oferecidos a todos os profissionais da educação. ***	Estratégia alcançada, ocorre o atendimento especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais e desenvolvimento de habilidades de superdotação, assegurando acesso a educação bilíngue, bem como cursos de aperfeiçoamento.		
1.7) Implementar programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até três anos de idade.	Estratégia Alcançada, Todas as crianças de 0 a 3 anos matriculadas na rede tem atendimento integral. O apoio as famílias é realizado pelas secretarias de educação, ação social e saúde		
1.8) Preservar as especificidades da educação infantil na organização da	Estratégia alcançada, Prezando pelas		

rede escolar, garantindo o atendimento da criança de zero a cinco anos em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte.	especificidades da educação infantil e da organização da rede escolar é feito a transição e articulação entre o infantil e o fundamental com vistas a assegurar o atendimento de qualidade as crianças.		
1.9) Assegurar o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância. *	Estratégia alcançada, pois é realizado o monitoramento da presença das crianças na escola que são beneficiadas pelos programas sociais.		
1.10) Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até três anos.	Estratégia alcançada é promovida a busca ativa .		
1.11) Assegurar, na rede municipal de ensino, o acesso à educação infantil em tempo integral, para todas as crianças de zero a três anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.	Estratégia alcançada, todas as crianças de 03 anos matriculadas na rede são atendidas em período integral.		
1.12) Garantir na rede municipal de ensino, o acesso à educação infantil para todas as crianças de quatro e cinco anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.	Estratégia alcançada. Ocorre o atendimento de todas as crianças nesta idade escolar. Totalizando no ano de 2023, o quantitativo de 287 alunos.		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
2	UNIVERSALIZAR O ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 (NOVE) ANOS PARA TODA A POPULAÇÃO DE 6 (SEIS) A 14 (QUATORZE) ANOS E GARANTIR PELO MENOS 95% (NOVENTA E CINCO POR CENTO) DOS ALUNOS CONCLUAM ESSA ETAPA DA IDADE RECOMENDADA, ATÉ O ÚLTIMO ANO DE VIGÊNCIA DO PNE.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 2 ^a	traz as informações sobre as pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que concluíram o ensino fundamental.
Conceitos e definições	Busca averiguar a quantidade de alunos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental / 100
Fórmula de cálculo	Quantidade de pessoas de 6 a 4 anos que frequentam ou que concluíram o ensino fundamental \times 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Observa as porcentagens que o município de Quitandinha cumpre a meta e atinge bons resultados no que concerne a modalidade de ensino fundamental.

Indicador 2B	traz o percentual de pessoas com menos de 16 anos que já concluíram o ensino fundamental
Conceitos e definições	Busca averiguar o cumprimento da meta a partir do número de pessoas que já concluíram o ensino fundamental.
Fórmula de cálculo	Número de pessoas com menos de 16 anos que já concluíram o ensino fundamental \times 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	

	Verifica -se que o município de Quitandinha cumpre a meta e alcança bons resultados no que concerne a educação fundamental.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A meta 2 preleciona sobre: Universalizar o ensino fundamental a toda a população de 6 a 14 anos e garantir que até 95% por cento conclua a séries na idade recomendada. Desse modo em conformidade a análise dos indicadores do período verifica-se que o município de Quitandinha cumpre a meta no que se refere aos alunos do ensino fundamental.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
2.1) Apoiar e colaborar com a construção da proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os alunos do ensino fundamental, que o MEC irá elaborar e encaminhar ao Conselho Nacional de Educação. *	Estratégia alcançada. Tendo em vista o estrito seguimento dos objetivos de aprendizagem e de desenvolvimento do MEC.		
2.2) Colaborar com a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a Base Nacional Comum Curricular do Ensino Fundamental. *	Estratégia alcançada. Por meio do seguimentoda Base Nacional Comum Curricular.		
2.3) Assegurar, na rede municipal de ensino, mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental.	Estratégia alcançada é realizado o acompanhamento individualizado.		
2.4) Assegurar o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos alunos, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude. */**/**	Estratégia alcançada é realizado o acompanhamento desses alunos .		
2.5) Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.	Estratégia alcançada é realizada a busca ativa de crianças		

2.6) Desenvolver estratégias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial e das escolas do campo. *** Alterado através da Lei 1.125, de 28 de junho 2019	Estratégia alcançada, por meio de adequação entre as atividades da educação especial e as escolas do campo. Existe a rede de proteção bastante atuante em caso de necessidades os órgãos que compõe a rede são acionados.		
2.6) Assegurar estratégias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial e das escolas do campo.	Estratégia alcançada. Por meio de adequação entre as atividades e as especificidades da educação especial e escolas do campo. Existe a rede de proteção atuante e casos de necessidade os órgãos são acionados.		
2.7) Disciplinar a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região. ***	Estratégia alcançada, Haja vista que o calendário e homologado pelo Núcleo regional de educação conforme a necessidade do município.		
2.8) Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos alunos dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural. ***	Estratégia alcançada. Havendo a promoção cultural nas escolas por meio de realização de festa de Páscoa, dias das mães, festas juninas, dia da criança, Natal, dentre outras datas comemorativas.		
2.9) Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre a escola e as famílias. ***	Estratégia alcançada. Quando existe a necessidade os responsáveis são comunicados a respeito do acompanhamento dos menores e também são realizadas atividades diversas favorecendo a presença dos pais nas escolas.		
2.10) Estimular a oferta do ensino fundamental, para as populações do campo, nas próprias comunidades, desde que haja demanda. */**	Estratégia alcançada. Ocorre a regular oferta de ensino fundamental a alunos do campo.		
2.11) Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive mediante certames e concursos municipais.	Estratégia alcançada. Por meio de atividades extracurriculares visando incentivar novas habilidades dos alunos através da dança e outras atividades em jornada ampliada.		

2.12) Promover atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo municipal.	Estratégia alcançada. Havendo o incentivo e fomento a novos talentos e ao esporte e lazer com a chamada Escolinha de Futebol Furacão unidade Quitandinha, na qual possui vínculo com o clube Atletico antes e também por meio de diversas atividades esportivas em jornada ampliada		
2.13) Implementar políticas públicas para a correção da distorção idade-ano nos anos iniciais do ensino fundamental garantindo o efetivo aprendizado do estudante.	Estratégia alcançada São realizadas políticas para correção de idade ano.		
2.14) Orientar e subsidiar a construção das propostas político-pedagógicas das instituições de ensino da rede municipal, considerando a diversidade e legislações vigentes.	Estratégia alcança. Conforme a existência de do Plano Político Pedagógico de cada instituição de ensino com vistas á atender as peculiaridades e diversidades da legislação vigente.		
2.15) Fortalecer a articulação com a rede de proteção (Conselho tutelar, Secretaria de Assistência Social, Secretaria de Educação, Secretaria de Saúde, Polícia Militar, Batalhão de patrulha escolar comunitário, CREAS, CRAS e Escolas Estaduais do município) de crianças e adolescentes, com vistas ao enfrentamento da evasão e da desistência e ao atendimento dos estudantes do ensino fundamental. Inserir quais são os órgãos que compõem a rede de proteção.” (Nota Técnica 002/2018)	Estratégia alcançada. Em vista a existência da rede de proteção as escolas tanto ao Municipal quanto ao Estadual sendo atuante nas determinadas esferas.		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
3	META 3: UNIVERSALIZAR, ATÉ 2016, O ATENDIMENTO ESCOLAR PARA TODA A

	POPULAÇÃO DE DE 15 (QUINZE) A 17 (DEZESSETE) ANOS E ELEVAR, ATÉ O FINAL DO PERÍODO DE VIGÊNCIA DO PNE, A TAXA LÍQUIDA DE MATRÍCULAS NO ENSINO MÉDIO PARA 85% (OITENTA E CINCO).
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 3 ^a	Busca verificar a porcentagem da população de 15 a 17 anos que frequenta a educação básica.
Conceitos e definições	Descobrir a quantidade de alunos na faixa etária de 15 a 17 anos que frequenta educação básica
Fórmula de cálculo	Quantidade de alunos de 15 a 17 anos \times 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	No que concerne ao cumprimento da meta alcançamos o total de 78% dos alunos matriculados com idade de 15 a 17 anos.

Indicador 3B	Busca verificar o percentual da população de 16 a 17 que frequenta o ensino médio.
Conceitos e definições	Analisar a quantidade de alunos que frequenta o ensino médio na determinada faixa etária.
Fórmula de cálculo	Número de alunos que frequentam o ensino médio \times 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	No que concerne ao objetivo da meta alcançamos no ano de 2023 o total de 54% dos alunos matriculados no ensino médio .

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2021	2022	2023
Indicador 3 ^a	100%	98%	78%
Indicador 3B	77%	74%	54%

A meta 3 busca universalizar a educação , para toda a população de 15 a 17 anos e elevar a taxa de matrículas para 85% por cento, conforme a observância dos indicadores verifica-se que o Município de Quitandinha

alcança uma boa porcentagem no que se refere aos alunos que frequentam a educação básica, já no que se refere aos alunos que frequentam o ensino médio atinge a porcentagem de 54%.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS :

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
3.1) Fomentar, junto ao Estado, a expansão das matrículas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades da população do Município. **	Estratégia alcançada, a integração.		
3.2) Assegurar o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos jovens beneficiários de programas de transferência de renda, no ensino médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e juventude. */**	Estratégia alcançada é realizado o monitoramento.		
3.3) Promover, em parceria com o Estado, a busca ativa da população de 15 a 17 anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude. **	Estratégia alcançada é realizada a busca ativa da população fora da escola.		
3.4) Fomentar, junto ao Estado, programas de educação e de cultura para os jovens, na faixa etária de 15 a 17 anos, que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar. **	Estratégia alcançada, busca assegurar programas a jovens em defasagem		
3.5) Contribuir para a implementação de políticas de prevenção à evasão no ensino médio motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão. **	Estratégia alcançada busca implementar políticas de prevenção a alunos nesses casos		
3.6) Estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas. **	Estratégia alcançada, realizado cursos		
3.7) Fomentar a participação dos jovens no ENEM, como critério de acesso à educação superior. */**	Estratégia alcançada em todos os anos diversos alunos realizam o Enem.		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da

rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
4	META- 4 UNIVERSALIZAR, PARA A POPULAÇÃO DE 4 (QUATRO) A 17 (DEZESSETE) ANOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO E ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO, O ACESSO À EDUCAÇÃO BÁSICA E AO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, PREFERENCIALMENTE NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, COM A GARANTIA DO SISTEMA EDUCACIONAL INCLUSIVO, DE SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS, CLASSES, ESCOLAS E SERVIÇOS ESPECIALIZADOS PÚBLICOS E CONVENIADOS.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 4 ^a	Menciona a porcentagem da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.
Conceitos e definições	Analisar a quantidade de alunos com deficiência que efetivamente frequentam a escola.
Fórmula de cálculo	Número de alunos com deficiência que frequentam a escola × 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Conforme a análise dos indicadores no presente ano o Município de Quitandinha atingiu a porcentagem de 42% dos alunos atendidos.

Indicador 4B	O total de alunos com deficiência transtornos globais e superdotação que frequentam a escola na rede municipal de ensino
Conceitos e definições	Analisar o quantitativo de alunos atendido pela rede municipal de ensino de alunos com deficiência, transtornos globais e superdotação.
Fórmula de cálculo	Número de alunos com deficiência, transtornos

	globais e superdotação × 100.
Unidade de medida	Porcentagem.
Comentários sobre a meta	Conforme a análise dos indicadores o Município de Quitandinha atingiu no presente ano a porcentagem de 21% dos alunos atendidos.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2021	2022	2023
Indicador 4 A	25%	31%	42%
Indicador 4 B	4%	31%	21%

A referida meta busca garantir o atendimento de pessoas com deficiência e transtornos globais, altas habilidades superdotação, com vistas a garantir o acesso a educação básica e o atendimento especializado, O município de Quitandinha dispõe de atendimento especializado com salas de recursos multifuncionais e especializados para o atendimento da população atendendo no ano de 2023 a quantidade total de 91 alunos matriculados na rede ensino municipal e 90 alunos na APAE, sendo assim verifica-se que a meta foi alcançada pois ocorre o atendimento de todas as pessoas com deficiência, transtornos globais de superdotação.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
4.1) Promover a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de zero a três anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, observado o que dispõe a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.	Alcançada, por meio do atendimento da demanda.		
4.2) Manter as salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada para os profissionais da educação para o atendimento educacional especializado nas escolas. ***	Estratégia alcançada, há salas de recursos para atendimento especializado		
4.3) Garantir a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar a todos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação e ouvidos a família e o aluno. ***	Estratégia alcançada, é realizado o atendimento especializado a esses alunos.		
4.4) Aderir aos programas suplementares	Estratégia alcançada		

<p>que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos alunos com deficiência por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, assegurando, ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos alunos com altas habilidades ou superdotação. */***</p>	<p>ocorre a oferta de acessibilidade em instituições públicas</p>		
<p>4.5) Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos alunos surdos e com deficiência auditiva de zero a dezessete anos, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdos-cegos. ***</p>	<p>Estratégia alcançada é garantido aos alunos a educação bilíngue.</p>		
<p>4.6) Garantir a oferta da educação inclusiva e promover a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado. ***</p>	<p>Estratégia alcançada ocorre a educação inclusiva entre o setor pedagógico e o ensino.</p>		
<p>4.7) Assegurar o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários de programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude. */***</p>	<p>Estratégia alcançada é realizado o monitoramento e a garantia do acesso a escola.</p>		
<p>4.8) Ampliar, quando necessário, as equipes de profissionais da educação para atender a demanda do processo de escolarização dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de</p>	<p>Estratégia alcançada, é realizado o atendimento dos alunos com deficiência e transtornos globais e altas habilidades</p>		

professores do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores e intérpretes de LIBRAS, guias-intérpretes para surdos-cegos, professores de LIBRAS, prioritariamente surdos, e professores bilíngues. ***			
4.9) Buscar parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando ampliar as condições de apoio ao atendimento escolar integral das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculadas nas redes públicas de ensino. ***	Estratégia em desenvolvimento.		
4.10) Buscar parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando ampliar a oferta de formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública de ensino. ***	Estratégia em desenvolvimento.		
4.11) Buscar parceria com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo. ***	Estratégia em desenvolvimento.		
4.12) Proporcionar a formação continuada de professores da educação básica, instrumentalizando-os para o desenvolvimento de práticas pedagógicas específicas para a efetiva inclusão de estudantes que apresentem necessidades especiais. ***	Estratégia alcançada é realizada a formação continua de docentes		
4.13) Fomentar ações de combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância e à juventude.	Estratégia alcançada, é realizada ações de combate a preconceito discriminação e violência nas instituições de ensino.		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
5	META 5: ALFABETIZAR TODAS AS CRIANÇAS, NO MÁXIMO, ATÉ O FINAL DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL .

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 5 ^a	Número total de estudantes com desenvolvimento insuficiente em leitura, escrita e matemática .
Conceitos e definições	Analisar o quantitativo de estudantes que apresentam dificuldades no que concerne o aprendizado em leitura, escrita e matemática.
Fórmula de cálculo	Número total de alunos com insuficiência × 100.
Unidade de medida	Porcentagem.
Comentários sobre a meta	Os dados demonstram que no município de Quitandinha são atendidos por meio de salas de apoio especializadas a porcentagem de 25% por cento, de alunos com insuficiência .

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2023
Indicador 5 ^a	25%

Conforme o indicador a apresentado o município de Quitandinha possui o quantitativo total de 25% dos alunos matriculados com insuficiência que são atendidos nas escolas por professores e em salas de apoio, restando a meta alcançada já que todos os alunos da rede de ensino são alfabetizados e quando apresentam insuficiência no aprendizado recebem atendimento por meio de salas de apoio.

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
5.1) Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças. ***	Estratégia alcançada.		
5.2) Assegurar, na rede municipal de ensino, instrumentos de avaliação específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos até o final do terceiro ano do ensino fundamental. *	Estratégia alcançada. Sendo realizada por intermédio da avaliação institucional e a triagem de aprendizagem.		
5.3) Fomentar o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade. ***	Estratégia alcançada com o fomento a práticas pedagógicas que melhorem o fluxo escolar e aprendizagem		
5.4) Estimular a formação inicial e promover a formação continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras. ***	Estratégia alcançada, por meio do estímulo a formação de professores através de novas tecnologias e do aperfeiçoamento constante.		
5.5) Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal. ***	Estratégia alcançada é realizado alfabetização de pessoas com deficiência considerando suas especificidades.		
5.6) Reformular, na rede municipal de ensino, até o segundo ano da vigência do Plano Municipal de Educação, o ciclo de aprendizagem com duração de dois anos para três anos de escolarização, com base na alfabetização e letramento.		Meta não alcançada, visto que atualmente o sistema de aprendizagem utilizado não consiste mais em ciclo, e sim em seriado do 1º ao 5º ano .	
5.1) Criar, na rede municipal de ensino, mecanismos de controle e		Meta não alcançada, visto que atualmente o sistema de	

acompanhamento de aprendizagem para assegurar a alfabetização do 1º ao 3º ano do ciclo, de forma que os profissionais reorganizem seus tempos e espaços para que cumpram sua função social de “ensinar a todos”.		aprendizagem utilizado não consiste mais em ciclo, e sim em modalidade de seriado, do 1º ao 5º ano.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
6	META 6: OFERECER A EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL EM, NO MÍNIMO 50% (CINQUENTA POR CENTO) DAS ESCOLAS PÚBLICAS, DE FORMA A ATENDER, PELO MENOS 25% (VINTE E CINCO) DOS (AS) ALUNOS (AS) DA EDUCAÇÃO BÁSICA

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 6 ^a	Observar a quantidade de alunos da educação básica pública que pertencem ao público ETI e que estão em jornada ampliada.
Conceitos e definições	Analisar o quantitativo de alunos atendido na rede municipal de educação básica na modalidade de Jornada Ampliada.
Fórmula de cálculo	Quantidade total de alunos que frequentam a jornada ampliada × 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	A jornada ampliada iniciou no ano de 2023, com diversas atividades para ampliar os conhecimentos dos alunos na escola.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2023
Indicador 6A	51%

A meta estabelece a necessidade de oferta de jornada ampliada a todas as crianças da rede pública, desse modo verifica-se que o Município de Quitandinha iniciou o atendimento nessa modalidade somente no ano de 2023, e cumpre a meta no entanto observa que nos anos anteriores estava desenvolvendo o projeto de implantação da jornada ampliada.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIA	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
6.1) Promover, com o apoio da União, a oferta gradativa de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a sete horas diárias durante todo o ano letivo. */***	Estratégia somente foi alcançada no ano de 2023, com a oferta de jornada ampliada.		
6.2) Assegurar que as escolas públicas municipais tenham padrão arquitetônico e mobiliário adequado para atendimento em tempo integral. *		Estratégia não alcançada.	
6.3) Buscar a adesão ao programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral. */***	Estratégia alcançada por meio da adesão de programas de ampliação e reestruturação de escolas.		
6.4) Assegurar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques e museu. ***	Estratégia Alcançada, Em razão da existência de diversos espaços como: Ginásio Hilário Gonçalves do Vale, Praça da Bíblia, Casa Memória, Parque Ambiental, Parque de eventos.		

6.5) Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos matriculados nas escolas da rede pública de educação básica. ***	Estratégia somente foi alcançada no ano de 2023, com a implementação da jornada ampliada.		
6.6) Adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais. ***	Estratégia somente foi alcançada no ano de 2023, com a implementação da jornada ampliada.		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
7	META 7 : FOMENTAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM TODAS AS ETAPAS E MODALIDADES COM A MELHORIA DO FLUXO ESCOLAR E DA APRENDIZAGEM DE MODO A ATINGIR AS SEGUINTE MÉDIAS DO IDEB.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 7 ^a	Investigar a média nacional do IDEB dos anos iniciais do ensino fundamental do ensino municipal
Conceitos e definições	Analisar a média nacional do Ideb alcançada pelos alunos do ensino fundamental.
Fórmula de cálculo	Média atingida pelos alunos no IDEB.
Unidade de medida	Percentual
Comentários sobre a meta	Os dados demonstram que o Município no ano de 2021 atingiu a meta com 6,8 no Ideb.

Indicador 7B	Média municipal do IDEB nos anos finais do ensino fundamental.
--------------	----------------------------------------------------------------

Conceitos e definições	Analisar a média atingida pelos alunos do ensino fundamental nos anos finais.
Fórmula de cálculo	Média atingida pelos alunos no IDEB
Unidade de medida	Percentual.
Comentários sobre a meta	Os dados demonstram que apesar da média no Ideb nos anos finais ser positiva ainda não alcançamos a meta.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2017	2019	2021
Indicador 7A	5,9	6,1	6,8
Indicador 7B	5,5	5,9	5,4

O índice de desenvolvimento da educação básica é um importante indicativo da qualidade da educação, por meio de dados sobre o fluxo escolar como a aprovação, reprovação, evasão obtidos por meio do censo escolar da educação básica.

Sendo assim verifica-se que o Município de Quitandinha atinge a meta no que tange ao Ideb dos anos iniciais, e não tinge a meta no ano de 2021 dos anos finais.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS MUNICIPAIS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
7.1) Assegurar, na rede municipal de ensino, que a maioria dos alunos do ensino fundamental alcance nível desejável de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo.*	Estratégia alcançada, com a buscando sempre o aproveitamento dos alunos no que se refere ao aprendizado.		
7.2) Assegurar, na rede municipal de ensino, processo contínuo de autoavaliação das escolas, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.	Estratégia alcançada, e realizada a avaliação de desempenho e possui a formação continuada.		
7.3) Executar, em regime de colaboração com a União, o Plano de Ações Articuladas, dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação municipal e às estratégias voltadas à melhoria da gestão	Estratégia alcançada por meio da melhoria da gestão educacional		

educacional, à formação de professores e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar. *			
7.4) Assegurar, na rede municipal de ensino, as políticas públicas de forma a buscar atingir as metas do IDEB, diminuindo a diferença entre as escolas municipais com os menores índices, garantindo equidade da aprendizagem e reduzindo as desigualdades gradativamente. *	Estratégia alcançada ocorre o fomento de ações públicas de modo a atingir metas do Ideb		
7.5) Acompanhar e divulgar bienalmente os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do IDEB, relativos às escolas municipais, assegurando o acesso público às informações em sites oficiais do Município. *	Estratégia alcançada ocorre o acompanhamento dos índices do Ideb		
7.6) Incentivar a implementação de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem. ***	Estratégia alcançada, por meio de prática inovadoras no sistema de aprendizagem.		
7.7) Garantir transporte gratuito para todos os estudantes que moram na zona rural na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia (INMETRO), visando reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento. */**	Estratégia alcançada ocorre a disponibilização de transporte		
7.8) Assegurar o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação na rede municipal de ensino.	Estratégia alcançada nas escolas ocorre a disponibilização de equipamentos.		
7.9) Apoiar a gestão escolar, garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos, visando à ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática. ***	Estratégia alcançada ocorre a participação da comunidade escolar nesta esfera.		
7.10) Assegurar aos alunos da rede municipal de ensino, em colaboração com a União, programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e	Estratégia em desenvolvimento.		

assistência à saúde. */***			
7.11) Assegurar a todas as escolas públicas municipais o acesso a energia elétrica e abastecimento de água tratada, e garantir o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências e, em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência. *	Estratégia alcançada os alunos possuem o acesso.		
7.12) Buscar a adesão ao programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas municipais, visando à equalização regional das oportunidades educacionais. *	Estratégia alcançada por meio de adesão de programas federais.		
7.13) Assegurar, na rede municipal de ensino, equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas, criando mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet.	Estratégia alcançada por meio de recursos tecnológicos		
7.14) Aderir ao programa nacional de formação inicial e continuada para o pessoal técnico da Secretaria Municipal de Educação. *		Estratégia não alcançada	
7.15) Garantir políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade escolar. ***	Estratégia alcançada por meio de propagandas, passeatas.		
7.16) Implementar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. ***		Estratégia não alcançada.	
7.17) Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a História e as Culturas Afro-Brasileira e Indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nºs 10.639,	Estratégia alcançada sendo presente nos currículos escolares.		

<p>de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil. ***</p>			
<p>7.18) Consolidar a educação escolar do campo, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários e garantindo o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural. ***</p>	<p>Estratégia alcançada, com respeito a identidade cultural das pessoas.</p>		
<p>7.19) Desenvolver currículos e propostas pedagógicas específicas para educação escolar para as escolas do campo, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades e considerando o fortalecimento das práticas socioculturais, produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para os alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e/ou superdotação. ***</p> <p>7.20) Mobilizar, através das escolas, as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais. ***</p>	<p>Estratégia alcançada, com a elaboração de propostas as escolas do campo.</p>		
<p>7.21) Promover a articulação dos programas da área da educação, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional. *</p>	<p>Estratégia alcançada ocorre a articulação.</p>		
<p>7.22) Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde. **</p>	<p>Estratégia alcançada ocorre o atendimento</p>		

7.23) Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional da rede municipal de ensino.	Estratégia alcançada, as ações são promovidas nas determinadas esferas.		
7.24) Aderir ao Sistema Nacional de Avaliação, para fortalecer as políticas públicas e orientar as práticas pedagógicas. */***	Estratégia alcançada por meio de sistema de avaliação		
7.25) Promover, em consonância com as Diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e a capacitação de professores, e agentes da comunidade para atuar como mediadores da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem. ***	Estratégia alcançada ocorre a capacitação de professores, e estímulo a leitura.		
7.26) Aderir ao Programa Nacional de Formação de Professores e de alunos para promover e consolidar política de preservação da memória nacional. *	Estratégia alcançada.		
7.27) Estabelecer políticas de estímulo que melhorem o desempenho das escolas no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar. ***	Estratégia alcançada, buscando melhorar o desempenho no Ideb		
7.28) Garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência, adequando as instalações já existentes e construindo novas instalações em cumprimento à legislação vigente. ***	Estratégia alcançada as instituições públicas garantem a acessibilidade.		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
8	META 8° : CONTRIBUIR PARA ELEVAR A ESCOLARIDADE MÉDIA DA POPULAÇÃO DE 18 (DEZOITO) A 29 (VINTE E NOVE) ANOS DE MODO A ALCANÇAR, NO MINIMO 12 (DOZE) ANOS DE ESTUDO NO ULTIMO ANO DE

	VIGÊNCIA DESSE PLANO, PARA AS POPULAÇÕES DE CAMPO , DA REGIÃO DE MENOR ESCOLARIDADE DO MUNICÍPIO E DOS 25% (VINTE E CINCO POR CENTO MAIS POBRES), E IGUALAR A ESCOLARIDADE MÉDIA ENTRE OS NEGROS E NÃO NEGROS DECLARADOS À FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E DE ESTATÍSTICA -IBGE (NOTA TÉCNICA 003/2018)
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 8 ^a	Escolaridade média da população de Quitandinha de
Conceitos e definições	Analisar a escolaridade média da população de Quitandinha
Fórmula de cálculo	Porcentagem de escolarização da população
Unidade de medida	Estimativa
Comentários sobre a meta	

Indicador 8B	Porcentagem da população de 18 a 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade
Conceitos e definições	Analisar a quantidade de pessoas com 18 a 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.
Fórmula de cálculo	Quantidade total de pessoas de 18 a 29 anos com menos 12 anos de escolaridade
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	

Conforme o Datasus, estima-se que 94 pessoas não possuem instrução ou o primeiro ciclo fundamental incompleto , o primeiro ciclo fundamental completo 157, o segundo ciclo fundamental completo ou mais 1.456 e não determinada 155. Segundo os dados apresentados pelo PNAD no sul a porcentagem de pessoas com menos escolaridade corresponde a 11,4.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
8.1) Aderir aos programas e às tecnologias estabelecidas em nível nacional e/ou estadual, para a correção de fluxo, acompanhamento pedagógico individualizado e recuperação e progressão parcial, bem como priorizar os estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados. */**/**	Estratégia alcançada por meio do atendimento individualizado.		
8.2) Assegurar a oferta de programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial, sempre que houver demanda. **/**	Estratégia Alcançada , pois se oferece matrículas na modalidade EJA		
8.3) Incentivar a oferta gratuita de educação profissional técnica por parte das entidades privadas de serviço social e de formação profissional, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos populacionais considerados. **/**		Estratégia não alcançada.	
8.4) Promover, em parceria com as áreas de saúde e assistência social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola para os segmentos populacionais considerados, identificar motivos de absenteísmo e colaborar para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino. **/**		Estratégia não alcançada.	
8.5) Promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude. **	Estratégia em desenvolvimento.		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
9	META 9: ELEVAR A TAXA DE ALFABETIZAÇÃO DA POPULAÇÃO DE 15 (QUINZE) ANOS OU MAIS PARA 93, 5% (NOVENTA E TRÊS INTEIROS E

	CINCO DÉCIMOS POR CENTO) ATÉ 2015 E , ATÉ O FINAL DA VIGÊNCIA DO PME, ERRADICAR O ANALFABETISMO ABSOLUTO E REDUZIR EM 50% (CINQUENTA POR CENTO) A TAXA DE ANALFABETISMO FUNCIONAL.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 9 ^a	A taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.
Conceitos e definições	Analisar a qualidade da alfabetização na idade de 15 anos ou mais.
Fórmula de cálculo	Taxa de alfabetização da população
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	A porcentagem de alfabetização de 88,46

Indicador 9B	A taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.
Conceitos e definições	Analisar a taxa de analfabetismo da populacional das pessoas de 15 anos ou mais
Fórmula de cálculo	Taxa de analfabetismo
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Porcentagem de analfabetismo de 7,11

Segundo dados disponibilizados pelo ipardes teríamos a porcentagem de 88,46 de adultos alfabetizados e a taxa de 7,11 pessoas classificadas como analfabetas conforme o IBGE, sendo assim não alcançamos a meta.

APRESENTAÇÃO DA ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
9.1) Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria, sempre que houver demanda. */**	Estratégia alcançada por meio da oferta do ensino EJA		
9.2) Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio	Estratégia em desenvolvimento.		

incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos. **			
9.3) Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica. */**	Estratégia alcançada, por meio de ações de alfabetização a alunos do EJA		
9.4) Buscar a adesão ao programa nacional de transferência de renda para jovens e adultos que frequentarem cursos de alfabetização. *		Estratégia não alcançada	
9.5) Realizar chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos, promovendo-se busca ativa em regime de colaboração entre entes federados e em parceria com organizações da sociedade civil. */**	Estratégia alcançada, por meio da publicidade de cursos de jovens e adultos		
9.6) Realizar avaliação, por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de alfabetização de jovens e adultos com mais de 15 anos de idade. */**/**	Estratégia Em desenvolvimento		
9.7) Fomentar ações de atendimento ao estudante da educação de jovens e adultos, em regime de colaboração, por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde. */**/**		Estratégia não alcançada	
9.8) Incentivar a implementação de projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses alunos. */**/**	Estratégia alcançada, ocorre a implementação de projetos diversos.		
9.9) Garantir acesso aos exames de certificação da conclusão do ensino fundamental e médio. **	Estratégia alcançada com o fornecimento de certificados		
9.10) Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados com a oferta das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos. **	Estratégia alcançada ocorre a oferta de ensino na modalidade em que seja compatível com a jornada de trabalho		
9.11) Aderir aos programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os alunos com deficiência, de forma que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa		Estratégia não alcançada	

população. */**/***			
---------------------	--	--	--

Meta	Texto da meta
10	META 10º: OFERECER, NO MÍNIMO, 25% (VINTE E CINCO POR CENTO) DAS MATRÍCULAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E DE ADULTOS NOS ENSINOS FUNDAMENTAL E MÉDIO, NA FORMA INTEGRADA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 10 ^a	Porcentagem de matrículas na educação de jovens e adultos de forma integrada à educação profissional
Conceitos e definições	Analisar a quantidade de matrículas na modalidade de jovens e adultos.
Fórmula de cálculo	Quantidade total de alunos matriculados na modalidade de jovens e adultos × 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Conforme os dados apresentados o Município de Quitandinha possui seis alunos regularmente inscritos nesta modalidade atingindo a porcentagem no ano de 2023 de 1%, já nos anos de 2021 possuía o quantitativo de 05, e 15 alunos matriculados regularmente

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2021	2022	2023
Indicador 10A	1%	3%	1%

A referida meta busca a ampliação do ensino na modalidade EJA, apesar do município de Quitandinha não alcançar o estabelecido na meta de 25% , observa que a educação municipal possibilita a flexibilização dos horários para aprendizagem integrada a educação profissional.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS

10.1) Estimular a oferta do programa de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica.	Estratégia em desenvolvimento		
*/** 10.2) Viabilizar mecanismos de expansão das matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade dos trabalhadores.	Estratégia em desenvolvimento.		
*/** 10.3) Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos, inclusive na modalidade de educação a distância.	Estratégia alcançada ocorre a oferta em modalidade a distância		
*/** 10.4) Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.	Estratégia alcançada por meio da ampliação de oportunidades a pessoas e baixo nível de escolaridade		
*/** 10.5) Buscar a adesão ao programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência.		Estratégia não alcançada	
*/**/** 10.6) Estimular a diversificação curricular da educação de jovens e adultos, de forma que haja a articulação da formação básica e a preparação para o mundo do trabalho, estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos.	Estratégia alcançada com a diversificação curricular.		
/ 10.7) Fomentar a produção e/ou aquisição de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o	Estratégia em desenvolvimento		

acesso a equipamentos e laboratórios e a formação continuada de docentes da rede pública que atuam na educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.			
/ 10.8) Fomentar a oferta pública de formação inicial e continuada para trabalhadores, articulada à educação de jovens e adultos, em regime de colaboração e com apoio de entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e de entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade.		Estratégia não alcançada	
** 10.9) Buscar a adesão ao programa nacional de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.	Estratégia em desenvolvimento.		
*/** 10.10) Incentivar a implementação de mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio. **/**	Estratégia alcançada por meio da implementação de mecanismos de saberes dos jovens e adultos		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada

Meta	Texto da meta
11	META 11: CONTRIBUIR PARA TRIPLICAR AS MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO, ASSEGURANDO A QUALIDADE DA OFERTA DE PELO MENOS 50% (CINQUENTA POR CENTO) DA EXPANSÃO DO SEGMENTO PÚBLICO (NOTA TÉCNICA 004/2018).

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS	
Indicador 11 ^a	Número de matrículas na modalidade técnica em nível médio.
Conceitos e definições	Analisar o quantitativo de matriculas de nível médio técnico
Fórmula de cálculo	Total de matriculas em nível médio na modalidade técnica × 100
Unidade de medida	Porcentagem.
Comentários sobre a meta	Conforme a análise das porcentagens, restou demonstrado que o número de inscrições na modalidade de tecnólogos evoluiu no decorrer dos anos de 2022 estagnando no ano de 2023.

Indicador 11B	Número de matrículas de nível médio na rede pública.
Conceitos e definições	Analisar a quantidade de matriculas de nível médio técnico na rede pública de ensino.
Fórmula de cálculo	Quantidade de matriculas em nível médio técnico × 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Conforme a analise restou demonstrado a ausência de matriculas na rede pública.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2021	2022	2023
Indicador 11A	4%	5%	5%

	2021	2022	2023
Indicador 11B	0%	0%	0%

Conforme os indicadores apresentados as matriculas de nível médio técnico fornecidas por instituições privadas alcançaram o percentual de 5% se mantendo no mesmo percentual do ano de 2022, desse modo o município de Quitandinha não alcançou os percentuais exigidos na meta.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
11.1) Fomentar, junto ao poder público estadual e federal, a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação a distância, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita.		Estratégia não alcançada	
** 11.2) Estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude.	Estratégia em desenvolvimento.		
11.3) Fomentar a oferta de matrículas gratuitas de educação profissional técnica de nível médio pelas entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade.		Estratégia não alcançada.	
11.4) Fomentar que a oferta de educação profissional no Município esteja articulada aos dados do mercado de trabalho e às consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores.		Estratégia não alcançada.	

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
12	META 12º ELEVAR A TAXA BRUTA DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR PARA 50% (CINQUENTA POR CENTO) E A TAXA LIQUIDA PARA 33 (TRINTA E TRÊS POR CENTO) DA POPULAÇÃO DE 18 (DEZOITO) A 24 (VINTE E QUATRO) ANOS, ASSEGURADA A QUALIDADE DA OFERTA E DA EXPANSÃO PARA, PELO MENOS, 40% (QUARENTA POR CENTO) DAS NOVAS MATRÍCULAS DO SEGMENTO PÚBLICO.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS	
Indicador 11 ^a	Observar a taxa de matrículas na graduação
Conceitos e definições	Analisar a taxa de matrículas na educação superior com vistas a observar na expansão do ensino superior
Fórmula de cálculo	Quantidade de alunos matriculados no ensino superior × 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Verifica -se que no ano de 2023 atingimos o percentual de 44 % por cento.

Indicador 12B	Observar a expansão do acesso ao ensino superior á população de 18 a 24 anos.
Conceitos e definições	Análise da expansão do ensino superior a população de 18 a 24 anos.
Fórmula de cálculo	Quantidade de pessoas matriculadas no ensino superior na faixa etária de 18 a 24 anos × 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	No ano de 2023 atingimos 20%.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2021	2022	2023
Indicador 12A	18%	32%	44%

	2021	2022	2023
Indicador 12B	10%	12%	20%

Verifica-se que conforme os indicadores apresentados o município não atingiu a meta apesar de apresentar bons índices no que se refere às matrículas de educação superior no ano de 2023.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
12.1) Estimular a ampliação da oferta de estágio na rede municipal como parte da formação na	Estratégia alcançada ocorre a oferta de vagas		

educação superior.	de estágio		
12.2) Assegurar ações de incentivo à mobilidade estudantil para as instituições de educação superior da região, tendo em vista o enriquecimento da formação em nível superior.	Estratégia alcançada com o fomento a mobilidade para o ensino superior.		
* 12.3) Mapear a demanda e fomentar a oferta de formação de pessoal de nível superior, considerando as necessidades locais, a inovação tecnológica e a melhoria da qualidade da educação básica.		Estratégia não alcançada.	
12.4) Buscar a adesão ao programa de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para os cursos de graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência.		Estratégia não alcançada.	

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
13	META 13° - CONTRIBUIR PARA ELEVAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR E AMPLIAR A PROPORÇÃO DE MESTRES E DOUTORES DO CAMPO DOCENTE EM EFETIVO EXERCÍCIO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. (NOTA TÉCNICA 005/2018)

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 13 ^a	
Conceitos e definições	A proporção de mestres e de doutores em efetivo exercício na rede municipal de ensino
Fórmula de cálculo	Quantidade de profissionais em atuação na rede municipal de ensino
Unidade de medida	

	Porcentagem
Comentários sobre a meta	As escolas municipais não atingem a meta.

	2021	2022	2023
Indicador 12B	0%	0%	0%

A formação de docentes contribui para o estímulo a qualificação e a melhoria de ensino nas escolas assim como a qualidade do ensino, no entanto no que se refere ao objetivo principal dessa meta as escolas municipais não alcançam o percentual desejado.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
13.1) Estimular, por meio de dispositivos no Plano de Carreira do Magistério, a participação dos profissionais do magistério em programas de mestrado.	Estratégia Em desenvolvimento		
13.2) Estimular a participação da população em cursos de pós-graduação stricto sensu, em particular aqueles ligados às áreas de necessidades 103 do Município. Item suprimido através da Lei 1.125, de 28 de junho 2019.	Estratégia alcançada, participam os profissionais em cursos de pós graduação.		

Meta	Texto da meta
14	META 14º ELEVAR GRADUALMENTE O NÚMERO DE MATRÍCULAS NA PÓS - GRADUAÇÃO STRICTO SENSU, DE MODO A ATINGIR A TITULAÇÃO DE 60.000 (SESSENTA MIL) MESTRES E 25.000 (VINTE E CINCO MIL) DOUTORES. ALTERADO ATRAVÉS DA LEI 1.125, DE 28 DE JUNHO 2019 META 14 - CONTRIBUIR PARA ELEVAR GRADUALMENTE O NÚMERO DE MATRÍCULAS DE PÓS- GRADUAÇÃO STRICTO SENSU, DE MODO A COOPERAR PARA ATINGIR A META NACIONAL DE TITULAÇÃO ANUAL DE 60.000 (SESSENTA MIL) MESTRES E 25.000 (VINTE E CINCO MIL DOUTORES). NOTA TÉCNICA 007/2018)

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 14 ^a	Observar a quantidade de matrículas em pós -
---------------------------	----------------------------------------------

	graduação stricto sensu.
Conceitos e definições	Analisar o quantitativo de matrículas em níveis de pós graduação
Fórmula de cálculo	Quantidade de matrículas em pós graduação stricto sensu × 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Observa que o Município de Quitandinha alcançou uma elevação na porcentagem de matrículas de pós graduação no ano de 2023.

	2021	2022	2023
Indicador 14A	3%	8%	11%

A meta estabelece o incentivo a matrículas na modalidade pós graduação, apesar de os indicadores evoluírem para a porcentagem de 11% por cento, ainda não alcançamos a meta.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
14.1) Estimular, por meio de dispositivos no Plano de Carreira do Magistério, a participação dos profissionais do magistério em programas de mestrado. Item suprimido através da Lei 1.125, de 28 de junho 2019.	Estratégia Em desenvolvimento		
14.2) Estimular a participação da população em cursos de pós-graduação stricto sensu, em particular aqueles ligados às áreas de necessidades do Município.	Estratégia alcançada por meio da participação de cursos de pós graduação.		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
15	META 15º GARANTIR, EM REGIME DE COLABORAÇÃO COM A UNIÃO, OS ESTADOS O DISTRITO FEDERAL E OS MUNICÍPIOS, NO PRAZO DE 1 (UM) ANO DE VIGÊNCIA DO PME, POLÍTICA NACIONAL DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DE QUE TRATA OS INCISOS I, II, E III, DO CAPUT DO ARTIGO 81 DA LEI 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996, ASSEGURANDO QUE TODOS OS PROFESSORES E AS PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA POSSUAM A FORMAÇÃO ESPECÍFICA DE NÍVEL SUPERIOR, OBTIDA EM CURSO DE LICENCIATURA NA ÁREA DO CONHECIMENTO COMUM.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 15 ^a	Quantidade de professores que possuem a formação compatível com área do conhecimento em que atuam.
Conceitos e definições	Analisar a quantidade de professores que possuem formação em nível compatível com a área de conhecimento em que atuam.
Fórmula de cálculo	Quantidade de professores que possuem formação
Unidade de medida	Adição
Comentários sobre a meta	O município atende a meta de modo integral.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2021	2022	2023
Indicador 15A	167	170	149

A formação específica dos professores na área de atuação pretendida é uma importante ferramenta para garantir a educação de qualidade, sendo assim observa-se que o Município de Quitandinha cumpre a meta em sua integralidade, já que todos os professores possuem a formação específica em pedagogia em nível superior.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO	DESAFIOS
-------------	------------------	-----	----------

		ALCANÇADO	
15.1) Valorizar as práticas de ensino e os estágios dos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação da rede municipal de ensino, visando a articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica.	Estratégia alcançada.		
*/** 15.2) Fomentar a oferta de cursos técnicos de nível médio e tecnológicos de nível superior destinados à formação, nas respectivas áreas de atuação dos profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério.	Estratégia Em desenvolvimento.		
15.3) Implantar política de formação continuada aos profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério.	Estratégia alcançada por meio de formações continuadas.		
15.4) Possibilitar e ampliar o uso das tecnologias de informação e comunicação e conteúdos multididáticos para os envolvidos no processo educativo, garantindo formação específica para esse fim.	Estratégia alcançada, por meio de uso de tecnologias.		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
16	META 16° FORMAR EM NÍVEL DE PÓS GRADUAÇÃO 50% (CINQUENTA POR CENTO) DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA ATÉ O ÚLTIMO ANO DE VIGÊNCIA DO PNE, E GARANTIR A TODOS (AS) OS (AS) PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA A FORMAÇÃO CONTINUADA EM SUA ÁREA DE ATUAÇÃO , CONSIDERANDO AS NECESSIDADES, DEMANDAS E CONTEXTUALIZAÇÕES DO SISTEMA DE ENSINO.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 16 ^a	Percentual de professores habilitados da educação básica com pós graduação stricto sensu ou lato
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

	sensu
Conceitos e definições	Analisar a porcentagem de profissionais habilitados na educação básica com Pós graduação stricto sensu ou lato sensu
Fórmula de cálculo	Quantidade total de profissionais com pós graduação× 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Verifica-se que o Município de Quitandinha preenche a meta atingindo a porcentagem de 91% por cento.

Indicador 16B	Quantidade de professores que participam efetivamente de formação continuada.
Conceitos e definições	Analisar a quantidade de professores que participam efetivamente de atividades de formação continuada
Fórmula de cálculo	Quantidade total de participantes
Unidade de medida	Adição
Comentários sobre a meta	Observa que o Município de Quitandinha preenche a meta atingindo a totalidade de professores da rede pública no que se refere a formação continuada.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2021	2022	2023
Indicador 16A	70%	85%	91%
Indicador 16B	155	168	153

A meta 16, estabelece a formação de profissionais de educação em nível de pós- graduação na porcentagem de até 50% dos profissionais da educação básica, sendo assim conforme planilha apresentada o município de Quitandinha cumpre a meta neste quesito, haja vista que formou no ano de 2021, 70% dos profissionais, em 2022, 85% dos profissionais e em 2023 91 % dos profissionais. Já no que se refere á participação dos professores em formações continuada atinge a meta formando 153 professores.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO?	NÃO	DESAFIOS
-------------	------------	-----	----------

	COMO?	ALCANÇADO	
16.1) Garantir, em regime de colaboração, que todos os professores da educação básica tenham formação continuada, e fomentar a oferta de pós-graduação por parte das instituições de educação superior existentes na região, de forma orgânica e articulada às políticas de formação do Município. */**/**	Estratégia alcançada ocorre o fomento a formação continuada.		
16.2) Buscar a adesão ao programa de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura e de dicionários, e programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em LIBRAS e em Braille, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os professores da rede pública de educação básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação.	Estratégia alcançada busca adesão a obras didáticas.		
* 16.3) Aderir ao programa nacional de disponibilização de recursos para acesso a bens culturais pelo magistério público, fortalecendo a formação dos professores das escolas públicas de educação básica, por meio das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura.	Estratégia alcançada, por meio de aderência a programas.		
* 16.4) Assegurar, aos profissionais da educação da rede municipal de ensino, formação continuada de acordo com o cargo que cada um exerce.	Estratégia alcançada.		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
17	META 17º VALORIZAR OS (AS) PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO DAS REDES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE FORMA A EQUIPARAR SEU RENDIMENTO MÉDIOS DOS (AS) DEMAIS PROFISSIONAIS DE ESCOLARIDADE EQUIVALENTE ATÉ O FINAL DO SEXTO ANO DE VIGÊNCIA DO PNE.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 17 ^a	Salário médio dos professores da educação básica e o salário médio de profissionais de escolaridade equivalente.
Conceitos e definições	Analisar a equiparação média do salário de profissionais da educação.
Fórmula de cálculo	Valor total dos profissionais da educação
Unidade de medida	Valor total salarial
Comentários sobre a meta	Conforme apresentado no indicador 17 A, apesar da diferença de carga horária entre os professores 20 horas e 40 horas a equiparação salarial entre os docentes.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO.

	2021	2022	2023
Indicador 17A	Professor 40 horas 3.226,74. superior 20 horas R\$ 1.613, 21. Magistério 20 horas R\$ 1.549, 97.	Professor 40 horas 3.502,28 Professor 20 horas 1.751, 14. Professor 20 horas magistério 1.633, 49.	Professor 20 horas 2.369,23 Professor 40 horas 5.194,15

A meta 17 estabelece a necessidade equiparação salarial dos profissionais da educação, neste sentido o município atende de forma integral a equiparação salarial entre os profissionais.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
17.1) Acompanhar a atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os profissionais do magistério público da educação básica municipal, assegurando esta atualização nas respectivas tabelas salariais do Plano de Carreira.	estratégia alcançada, se cumprindo estritamente o piso salarial.		

Meta	Texto da meta
------	---------------

18	META 18 ASSEGURAR NO PRAZO DE 2 (DOIS) ANOS, A EXISTÊNCIA DE PLANOS DE CARREIRA PARA OS (AS) PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA REDE MUNICIPAL, TOMANDO COMO REFERÊNCIA A LEI O PISO SALARIAL NACIONAL DOS PROFISSIONAIS DEFINIDO EM LEI FEDERAL, NOS TERMOS DO INCISO VIII, DO ARTIGO 206 DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL (NOTA TÉCNICA 009/2018)
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 18 ^a	Se o Município possui plano de carreira e remuneração de docentes.
Conceitos e definições	Analisar se o Município de Quitandinha possui plano de carreira e de remuneração de docentes
Fórmula de cálculo	Porcentagem adicional salarial com base nos planos de carreira.
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Verifica – se que o Município de Quitandinha cumpre a meta e possui plano de carreira conforme se verifica a Lei 563 de 20 de janeiro de 2003.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 18 B	O município atende o valor mínimo referente ao piso salarial nacional profissional.
Conceitos e definições	Analisar se o Município de Quitandinha atende ao piso salarial nacional profissional
Fórmula de cálculo	Valor salarial dos professores de educação infantil no decorrer dos anos
Unidade de medida	Valor total
Comentários sobre a meta	Verifica – se que o Município de Quitandinha cumpre a meta.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2021	2022	2023
Indicador 18 ^a	3% avanço por classe e 10% no avanço por mérito	3% avanço por classe e 10% no avanço por mérito	3% avanço por classe e 10% no avanço por mérito.
Indicador 18 B	Professor 40 horas 3.226,74. superior 20 horas R\$ 1.613, 21. Magistério 20 horas R\$ 1.549, 97.	Professor 40 horas 3.502,28 Professor 20 horas 1.751, 14. Professor 20 horas magistério 1.633, 49	Professor 20 horas 2.369,23 Professor 40 horas 5.194,15

No que concerne o disposto na meta 18°, observa que o Município de Quitandinha cumpre a meta em sua integralidade com a existência de planos de carreiras e cumprimento ao piso salarial.

APRESENTAÇÃO DA META:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
18.1) Assegurar, na rede municipal de ensino que, até o início do terceiro ano de vigência deste PME, 70% (setenta por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 90% (noventa por cento) dos respectivos profissionais da educação não docentes da rede municipal de ensino sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo.	Estratégia alcançada, com ocupantes de cargos efetivos		
18.2) Assegurar o acompanhamento dos profissionais iniciantes na rede municipal de ensino, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório.	Estratégia alcançada por meio do acompanhamento.		
18.3) Assegurar o atendimento especializado em fonoaudiologia e psicologia para os alunos da educação básica no Município e também assistente de alunos nos ônibus escolares.		Estratégia não alcançada.	

<p>*** 18.4) Buscar a adesão à prova nacional na realização de concursos públicos de admissão de profissionais do magistério da educação básica pública.</p>	<p>Estratégia alcançada com a realização de concursos públicos.</p>		
<p>*/*** 18.5) Assegurar aos profissionais do magistério da rede municipal de ensino, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação stricto sensu.</p>	<p>Estratégia alcançada com a respectiva possibilidade de incentivo a qualificação profissional</p>		
<p>18.6) Considerar as especificidades socioculturais das escolas do campo no provimento de cargos efetivos para essas escolas.</p>	<p>Estratégia alcançada, por meio da consideração as especificidades</p>		
<p>*** 18.7) Assegurar, na rede pública municipal, a existência de Comissão Permanente de profissionais do magistério, para subsidiar a reestruturação e implementação do Plano de Carreira de acordo com as mudanças da legislação educacional.</p>	<p>Estratégia em desenvolvimento.</p>		
<p>18.8) Garantir, no primeiro ano de vigência deste Plano, 1/3 de hora atividade aos professores da rede municipal de ensino. Alterado através da Lei 1.125, de 28 de junho 2019. 18.8 – DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ANO 2019: Garantir a partir do dia 29 de julho do corrente ano, a implantação de 31,25% de Hora Atividade, para os professores Educação Infantil e Ensino Fundamental I, da Rede Municipal de ensino de Quitandinha – 106 PR, restando para o ano de 2020 a complementação de mais 1,75% da carga horária perfazendo, assim, a reserva exclusiva de 1/3 da jornada de trabalho do professor para utilização em sua formação e aperfeiçoamento na participação de cursos, aulas de graduação e especializações (pós graduação, mestrado e doutorado), podendo ainda o professor, no tempo destinado a Hora Atividade, preparar aulas, elaborar atividades, corrigir avaliações e realizar demais ações propostas pela equipe pedagógica. A Hora Atividade deverá ser usufruída pelo professor dentro do ambiente educacional (escolas, faculdades ou universidades), ou em salas reservadas pela Secretaria Municipal, próprias</p>	<p>Estratégia alcançada.</p>		

para seu melhor aproveitamento e, onde seja possível realizar o controle de jornada e frequência do mesmo.”			
18.9) Garantir, na rede municipal de ensino, a docência das aulas de Educação Física, Inglês e Artes por profissionais do magistério formados nas respectivas áreas.	Estratégia alcançada, são ministradas por profissionais formados.		
18.10) Assegurar, periodicamente, a revisão do Plano de Cargos, Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal de Quitandinha, adequando-o à legislação educacional vigente, em especial à Lei Federal nº 11.738/2008, que instituiu o piso salarial nacional para professores da educação básica.		Estratégia não alcançada.	
18.11) Garantir e aprimorar o auxílio alimentação aos profissionais da educação da rede municipal de ensino.	Estratégia alcançada com a garantia do auxílio alimentação.		
18.12) Realizar estudo referente à viabilidade de implantação de vale transporte e plano de saúde aos profissionais da educação da rede municipal de ensino.		Estratégia não alcançada.	

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
19	META 19º ASSEGURAR CONDIÇÕES, NO PRAZO DE 2 (DOIS) ANOS, PARA A EFETIVAÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO, ASSOCIADA A CRITÉRIOS TÉCNICOS DE MÉRITO E DE DESEMPENHO E À CONSULTA PÚBLICA À COMUNIDADE ESCOLAR, NO ÂMBITO DAS ESCOLAS PÚBLICAS, PREVENDO RECURSOS E APOIO DA UNIÃO PARA TANTO.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 19 ^a	Total de escolas que selecionam diretores da rede municipal de ensino por meio de critérios técnicos de mérito e desempenho.
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Conceitos e definições	Analisar da porcentagem de escolas que efetivam a escolha de diretores por meio de critérios democráticos.
Fórmula de cálculo	Número total de escolas que selecionam diretores com base em critérios democráticos na rede municipal e estadual.
Unidade de medida	Adição
Comentários sobre a meta	Todas as escolas que possuem a eleição de diretores com base democrática possibilitando a escolha de diretores nas instituições educacionais, totalizando o quantitativo de 16 instituições.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2021	2022	2023
Indicador 19A	16	16	16

As eleições nas escolas são importantes para garantir a gestão democrática nas instituições de ensino, sendo assim verifica-se que no município de Quitandinha ocorrem eleições nas escolas públicas. Sendo assim, cumpre a meta nº 19º proposta para todas as instituições de ensino.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
19.1) Considerar, para a nomeação dos diretores de escola da rede municipal de ensino, critérios técnicos de mérito e desempenho, bem como a participação da comunidade escolar através de consulta pública.	Estratégia alcançada.		
19.2) Aderir aos programas de apoio e formação de conselheiros dos conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, dos conselhos de alimentação escolar e de outros e aos representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções.	Estratégia alcançada com adesão.		
19.3) Constituir Fórum Permanente de Educação,			

com o intuito de coordenar as conferências municipais, bem como efetuar o acompanhamento da execução deste PME.	Estratégia alcançada, com a constituição.		
19.4) Fortalecer as associações de pais, assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações.	Estratégia alcançada com a ocorrência de reuniões e diálogo.		
*** 19.5) Fortalecer os conselhos escolares na rede municipal de ensino visando dinamizar este colegiado como instrumento de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando condições de funcionamento autônomo.	Estratégia alcançada, o conselho e atuante.		
19.6) Instituir o Conselho Municipal de Educação no Município.	Estratégia alcançada com o conselho municipal de educação.		
19.7) Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos e seus familiares na formulação dos projetos políticopedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares.	Estratégia alcançada.		
*** 19.8) Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino da rede municipal.	Estratégia alcançada com a autonomia.		
19.9) Assegurar a oferta de cursos de formação para os gestores escolares municipais, a fim de subsidiar a definição de critérios objetivos para o provimento destas funções.	Estratégia alcançada.		
* 19.10) Fortalecer e ampliar as formas de acompanhamento das famílias no desempenho escolar dos estudantes visando a qualidade do ensino.	Estratégia alcançada os pais acompanham o desenvolvimento dos estudantes		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas

Meta	Texto da meta
20	META 20° AMPLIAR O INVESTIMENTO PÚBLICO COM EDUCAÇÃO PÚBLICA DA REDE MUNICIPAL, CONFORME A LEGISLAÇÃO VIGENTE E REIVINDICAR A UNIÃO O AUMENTO DO INVESTIMENTO PÚBLICO EM EDUCAÇÃO BÁSICA, DE FORMA A ATINGIR NO MÍNIMO O PATAMAR DE 7 (SETE POR CENTO) DO PRODUTO INTERNO BRUTO- PIB DO PAÍS NO 5° ANO DE VIGÊNCIA DO PNE, E NO MÍNIMO O EQUIVALENTE A 10% (DEZ POR CENTO) DO PIB ATÉ O FINAL DO DECÊNIO.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 20 ^a	Percentual do Pib aplicado em educação
Conceitos e definições	Analisar o investimento público em educação pública com a finalidade de atingir 7% do produto interno bruto até o 5 ano de vigência do PNE, e 10% até o final do decênio.
Fórmula de cálculo	Produto interno Bruto × 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	O município de Quitandinha atende a meta e atinge o percentual em investimentos no ano de 2021 em educação de

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2021	2022	2023
Indicador 20A	25,33%	30,96%	30,80%

Conforme, verifica-se nos indicadores acima o Município de Quitandinha cumpre a meta tendo aplicado no ano de 2021, 25, 33% em educação, sendo que no ano de 2022 aplicou a porcentagem de 30,96% e no ano de 2023 aplicou á porcentagem de 30,80% em investimentos direcionados a educação com a finalidade de fomentar a educação de qualidade.

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
20.1) Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento e controle da arrecadação dos impostos municipais.	Estratégia alcançada ocorre o acompanhamento.		
20.2) Destinar, na forma da lei, à manutenção e desenvolvimento do ensino, a parcela da participação no resultado ou da compensação financeira pela exploração de petróleo e gás natural e outros recursos.		Estratégia não Alcançada.	
* 20.3) Assegurar a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a manutenção dos dados nos portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros do Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB.	Estratégia Alcançada com a transparência pública.		
* 20.4) Implementar o custo aluno qualidade (CAQ) nos termos da legislação em vigor.	Estratégia alcançada a implementação do CAQ		
* 20.5) Dar cumprimento à Lei de Responsabilidade Educacional, assegurando padrão de qualidade na educação básica.	Estratégia alcançada com o cumprimento da Lei de responsabilidade.		
* 20.6) Garantir que o Órgão Municipal de Educação, na figura do Dirigente Municipal de Educação, tenha plena autonomia na gestão dos recursos vinculados à manutenção e desenvolvimento do ensino público municipal.	Estratégia alcançada.		
20.7) Assegurar mecanismos destinados ao cumprimento previsto na legislação em vigor, que definem os gastos admitidos como de manutenção e desenvolvimento do ensino público.	Estratégia alcançada com cumprimento da legislação e controle de gastos.		
20.8) Assegurar mecanismos que viabilizem o repasse automático dos recursos vinculados à manutenção e desenvolvimento do ensino público para o Órgão Municipal de Educação, conforme determinação legal.	Estratégia alcançada.		
20.9) Garantir o funcionamento efetivo, autônomo e articulado dos conselhos de controle social do Município.	Estratégia alcançada		
20.10) Assegurar dotação orçamentária para a	Estratégia alcançada,		

implementação e execução das metas constantes neste Plano Municipal de Educação.	com a finalidade de cumprimento de metas		
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--	--

2. CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Restaram concluídas as metas 1, no que se refere a crianças de 4 a 5 anos de idade, a meta 2 no que se refere a universalização do ensino fundamental e a conclusão educacional das series na idade recomendada, a meta 4 no que se refere ao atendimento de pessoas com deficiência, transtornos globais altas habilidades ou superdotação, a meta 5 alcançada sendo todas as crianças alfabetizadas até o 3 ano do ensino fundamental, alcançada a meta 6 se referente a oferta de jornada ampliada, sendo alcançada no ano de 2023 por meio da implantação da jornada ampliada buscando aprimorar as habilidades dos alunos e ampliar o tempo na escola, no que se refere a meta 7 o município de Quitandinha atingiu a meta do Ideb de 6,8 nos anos iniciais do ensino fundamental cumprimento neste item a meta, concluída a meta 15, no que concerne a formação continuada de docentes, cumprindo ainda a meta 16, com a respectiva formação de docentes em cursos de pós graduação, cumprindo o disposto na meta 17 com a equiparação de rendimentos e valorização de profissionais do magistério, alcançando o disposto na meta 18, garantindo planos de carreira a professores da rede ensino, alcançando a meta 19 por meio da gestão democrática na educação e concluindo a meta 20 no que se refere o investimento em educação pública.

Restaram não concluídas as metas: meta 1, em específico no que se refere ao atendimento de crianças de 0 a 3 anos, não conclui a meta 3 no que se refere a matrículas de alunos no ensino médio, não conclui a meta 7 no que se refere a média do Ideb dos anos finais, não alcança o percentual exigido de matrículas na modalidade EJA, não alcança totalmente a meta 8 no que se refere a população de 18 a 29 anos, não alcança a meta 10 no que se refere a educação técnica, não alcançamos a meta 9 no que se refere ao percentual de alfabetização da população, não cumpre a meta 10 no que se refere a educação superior apesar de atingir no ano de 2023 a elevação de matrículas com a porcentagem de 44%, não alcança a meta 13 no que se refere a profissionais com título de mestres e doutores em efetivo exercício na rede de ensino, não alcança a meta 14 no que se refere a matrículas de pós.

3. ANEXO

Escola	Ed Infantil 0 a 3 anos			Ed Infantil 4 a 5 anos			Ens Fundamental 1º ao 5º		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
EM Padre Antonio	-	-	-	-	-	-	361	384	495
EMC Bom Jesus	-	-	-	43	69	63	131	125	135
CMEI Esperança do Amanhã	49	59	103	48	36	111	-	-	-
EMC Dep. João Leopoldo Jacomet	-	-	-	48	42	39	118	107	110
CMEI João Ribeiro de Moura	126	146	149	183	187	122	-	-	-
EM Leonor Moura de Andrade	-	-	-	-	-	-	199	213	90
EMC Miguel Lecz	-	-	-	39	39	49	81	90	99
EMC São João	-	-	-	39	37	44	90	90	92
EMC Wilson Hasselmann	-	-	-	65	69	72	173	183	172
Total	126	146	149	326	332	287	543	576	493

Meta 1.

Meta 2.

MATRÍCULAS REDE MUNICIPAL - ENSINO FUNDAMENTAL

2021	2022	2023
543	576	473

MATRÍCULAS NA REDE ESTADUAL- ENSINO FUNDAMENTAL COLÉGIO CÍVICO MILITAR ELEUTÉRIO FERNANDES DE ANDRADE

2021	2022	2023
------	------	------

418	411	358
------------	------------	------------

MATRÍCULAS ESCOLA CAMPO DA LAGOA VERDE

2021	2022	2023
79	77	69

CONCLUINTES- ENSINO FUNDAMENTAL MUNICIPAL

2021	2022
212	274

CONCLUINTES - ESCOLA ESTADUAL CÍVICO MILITAR ELEUTÉRIO FERNANDES DE ANDRADE

2021	2022
387	369

CONCLUINTES ESCOLA CAMPO DA LAGOA VERDE

2021	2022
21	22

Meta 3

COLÉGIO ESTADUAL CÍVICO MILITAR ELEUTÉRIO FERNANDES DE ANDRADE

2021	2022	2023
438	427	338

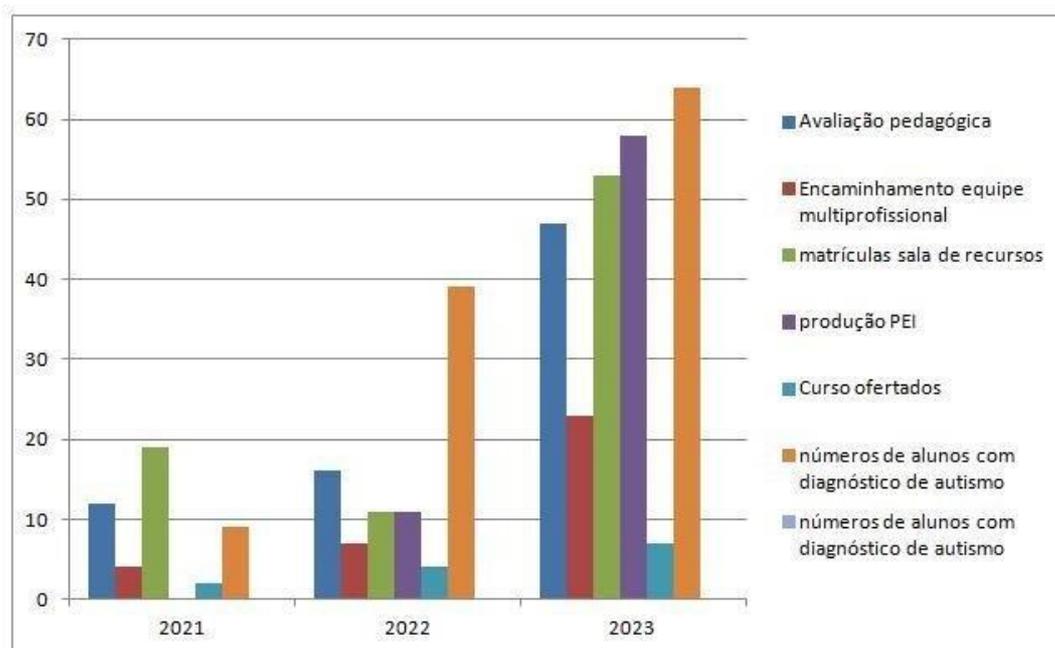
ENSINO MÉDIO - COLÉGIO ESTADUAL CÍVICO MILITAR ELEUTÉRIO FERNANDES DE ANDRADE

2021	2022	2023
335	322	236

ENSINO MÉDIO COMPLETO COLÉGIO CÍVICO MILITAR

2021	2022
287	247

Meta 4, 10.



Meta – 5

ESCOLA	ALUNOS COM DESENVOLVIMENTO INSUFICIENTE
Escola Municipal Jacomel	13

Escola Municipal Miguel Lecz	25
Escola diretora Mariele	11

Escola Municipal Leonor Moura de Andrade	20
Escola Municipal Vilson Hasselman	41

Meta – 6

O quantitativo total de alunos atendidos pela rede municipal de educação alcança 889 alunos, sendo que participam efetivamente da jornada em tempo integral 758 alunos.

Meta – 7

Ministério da Educação		Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira												
Ensino Fundamental Regular - Anos Iniciais														
Indicadores educacionais compostos por: Taxa de Aprovação, SAEB e IDEB por município e rede de ensino - 2021.														
Sigla da UF	Código do Município	Nome do Município	Rede	Taxa de Aprovação - 2021							Nota SAEB - 2021			IDEB 2021 (N x P)
				1º ao 5º ano	1º	2º	3º	4º	5º	Indicador de Rendimento (P)	Matemática	Língua Portuguesa	Nota Média Padronizada (N)	
R	4120655	Quarto Centenário	Pública	94,8	100,0	98,1	89,1	91,1	96,1	0,95	222,26	206,20	5,95	5,6
R	4120705	Quatiguá	Municipal	97,0	100,0	98,7	88,0	97,9	100,0	0,97	250,53	229,97	6,93	6,7
R	4120705	Quatiguá	Pública	97,0	100,0	98,7	88,0	97,9	100,0	0,97	250,53	229,97	6,93	6,7
R	4120804	Quatro Barras	Municipal	99,6	100,0	100,0	99,2	99,4	99,6	1,00	221,44	223,72	6,26	6,2
R	4120804	Quatro Barras	Pública	99,6	100,0	100,0	99,2	99,4	99,6	1,00	221,44	223,72	6,26	6,2
R	4120853	Quatro Pontes	Municipal	93,6	100,0	86,5	89,1	93,0	97,8	0,93	243,90	232,68	6,85	6,4
R	4120853	Quatro Pontes	Pública	93,6	100,0	86,5	89,1	93,0	97,8	0,93	243,90	232,68	6,85	6,4
R	4120903	Quedas do Iguaçu	Municipal	94,0	100,0	95,7	87,7	91,1	96,4	0,94	221,51	208,04	5,97	5,6
R	4120903	Quedas do Iguaçu	Pública	94,3	100,0	96,0	88,1	91,4	96,2	0,94	221,51	208,04	5,97	5,6
R	4121000	Querência do Norte	Municipal	91,9	92,3	80,9	91,3	98,0	99,3	0,92	204,44	193,86	5,39	5,0
R	4121000	Querência do Norte	Pública	91,9	92,3	80,9	91,3	98,0	99,3	0,92	204,44	193,86	5,39	5,0
R	4121109	Quinta do Sol	Municipal	99,4	100,0	100,0	100,0	100,0	96,0	0,99	227,56	218,19	6,27	6,2
R	4121109	Quinta do Sol	Pública	99,4	100,0	100,0	100,0	100,0	96,0	0,99	227,56	218,19	6,27	6,2
R	4121208	Quitandinha	Municipal	99,5	100,0	100,0	97,7	99,6	100,0	0,99	240,97	233,75	6,81	6,8
R	4121208	Quitandinha	Pública	99,5	100,0	100,0	97,7	99,6	100,0	0,99	240,97	233,75	6,81	6,8

Ensino Fundamental Regular - Anos Finais

Indicadores educacionais compostos por: Taxa de Aprovação, SAEB e IDEB por município e rede de ensino - 2021.

Sigla da UF	Código do Município	Nome do Município	Rede	Taxa de Aprovação - 2021						Nota SAEB - 2021			IDEB 2021 (N x P)
				6º a 9º ano	6º	7º	8º	9º	Indicador de Rendimento (P)	Matemática	Língua Portuguesa	Nota Média Padronizada (N)	
	4120853	Quatro Pontes	Estadual	99,5	100,0	100,0	98,1	100,0	1,00	287,50	270,20	5,96	5,9
	4120853	Quatro Pontes	Pública	99,5	100,0	100,0	98,1	100,0	1,00	287,50	270,20	5,96	5,9
	4120903	Quedas do Iguaçu	Estadual	99,4	99,5	99,8	99,2	99,3	0,99	265,78	259,35	5,42	5,4
	4120903	Quedas do Iguaçu	Pública	99,4	99,5	99,8	99,2	99,3	0,99	265,78	259,35	5,42	5,4
	4121000	Querência do Norte	Estadual	98,9	99,2	100,0	97,7	98,6	0,99	259,56	257,63	5,29	5,2
	4121000	Querência do Norte	Pública	98,9	99,2	100,0	97,7	98,6	0,99	259,56	257,63	5,29	5,2
	4121109	Quinta do Sol	Estadual	99,6	100,0	98,5	100,0	100,0	1,00	243,89	253,05	4,95	4,9
	4121109	Quinta do Sol	Pública	99,6	100,0	98,5	100,0	100,0	1,00	243,89	253,05	4,95	4,9
	4121208	Quitandinha	Estadual	99,4	100,0	99,3	99,7	98,9	0,99	265,96	258,95	5,42	5,4
	4121208	Quitandinha	Pública	99,4	100,0	99,3	99,7	98,9	0,99	265,96	258,95	5,42	5,4

Meta 8

Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade [2010]

98,4 %

IDEB – Anos iniciais do ensino fundamental (Rede pública) [2021]

6,8

IDEB – Anos finais do ensino fundamental (Rede pública) [2021]

5,4

Matrículas no ensino fundamental [2021]

2.306 matrículas

Matrículas no ensino médio [2021]

747 matrículas

Docentes no ensino fundamental [2021]

166 docentes

Docentes no ensino médio [2021]

68 docentes

Número de estabelecimentos de ensino fundamental [2021]

16 escolas

Número de estabelecimentos de ensino médio [2021]

6 escolas

	Taxa de escolarização	Taxa ajustada de frequência escolar líquida	Frequência escolar adequada	Atraso escolar dos estudantes	Não frequenta escola e já concluiu a etapa	Não frequenta escola e não concluiu a etapa
Brasil	32.4	25.5	21.4	11	4,1	63.5
Norte	33.3	21	18	15.2	3	63.7
Nordeste	32	19.5	17	15	2.5	65.5
Sudeste	31.2	28.1	23.2	8	4.9	63.8
Sul	34.6	30.6	25.9	8.8	4.8	60.6
Centro-Oeste	35	31.1	25.4	9.6	5.7	59.3
Homem	30,7	21,5	18,4	13,9	3,1	66,3
Mulher	34,2	29,7	24,5	9,7	5,1	60,7
Branca	37,9	35,7	29,7	8,2	6	56,1
Preta ou parda	28,8	18,9	16,1	12,7	2,8	68,3

Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Educação e Cultura, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2019

Meta – 9

ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO HUMANO (IDH-M) - 2000

INFORMAÇÃO	ÍNDICE	UNIDADE
Esperança de vida ao nascer	66,71	anos
Taxa de alfabetização de adultos	88,46	%
Taxa bruta de frequência escolar	70,54	%
Renda per capita	164,41	R\$ 1,00
Longevidade (IDHM-L)	0,695	
Educação (IDHM-E)	0,825	
Renda (IDHM-R)	0,625	
IDH-M	0,715	
Classificação na unidade da federação	283	

UF	IDH-M	Posição
AC	0,715	283
AL	0,715	283
AP	0,715	283
BA	0,715	283
CE	0,715	283
DF	0,715	283
ES	0,715	283
GO	0,715	283
MA	0,715	283
MT	0,715	283
MS	0,715	283
PA	0,715	283
PB	0,715	283
PE	0,715	283
PI	0,715	283
PR	0,715	283
RN	0,715	283
RO	0,715	283
RR	0,715	283
RJ	0,715	283
RN	0,715	283
RS	0,715	283
SC	0,715	283
SE	0,715	283
SP	0,715	283
TO	0,715	283

Meta 11,12,14.

2023- Total 147

Sendo 79 em graduação

21 em tecnólogos

47 em pós graduação..

2022- Total 141 inscrições.

Sendo 85 bacharel e licenciatura

23 em tecnólogos.

E 33 em pós graduação.

2021

Total 100 inscrições

Sendo 69 em bacharel e licenciatura

E 17 em tecnólogos.

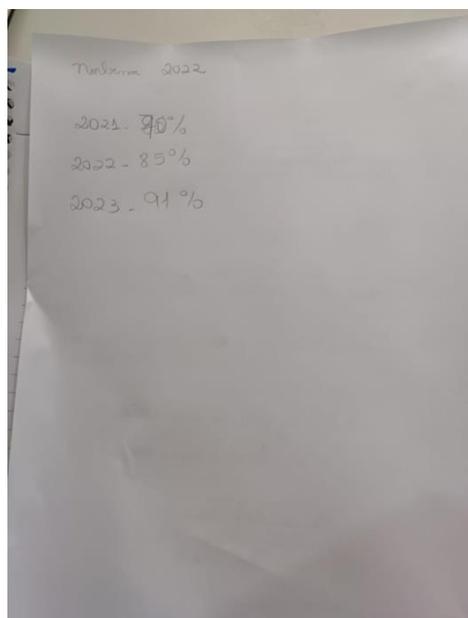
E 14 em pós graduação.

2023 Graduação: 49 alunos, 40 alunos, 25 alunos.

Meta -13

2021	2022	2023
0	0	0

Meta 16



Meta 17, 18 B.

Art. 22. Para a progressão vertical por titulação, dividida em 7 (sete) Níveis, de I a VII, a cada nível ascendido corresponderá acréscimo de 10% (dez por cento) ao vencimento base do servidor, sendo tal ascensão baseada em critério da especialização, busca de conhecimento e aperfeiçoamento dentro da área de atuação.

Meta – 19.

ESCOLA	ELEIÇÃO
Escola Mun. Padre Antônio	sim
Escola Municipal Bom Jesus	sim
Escola Municipal Esperança do Amanhã	sim
Escola Mun. do Campo Dep. João Leopoldo Jacomel	sim
Cmei João Ribeiro de Moura	sim
Escola Mun do Campo Miguel Lecz	sim
Escola Mun do Campo São João	sim
Escola Mun do Campo Vilson Hasselmann	sim
Escola Mun Leonor Moura de Andrade	sim
Escola Estadual Francisco Lechinoski	sim
Colégio Estadual Cívico Militar Eleutério Fernandes de Andrade	sim
Colégio Estadual Campo da Lagoa Verde	sim
Colégio Estadual Campo Dr Caetano Munhoz da Rocha	sim
Escola Paulo Freire	sim
Colégio Est. Monsenhor Miguel José Mikosz	sim
Colégio Doce Fino	sim

Meta -20

2021

APURAÇÃO DAS DESPESAS PARA FINS DELIMITES MÍNIMO CONSTITUCIONAL	V A L O R
------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

27 - TOTAL DAS DESPESAS DE MDE CUSTEADAS COM RECURSOS DE IMPOSTOS (FUNDEB E RECEITA DE IMPOSTOS) = (L14(d ou e) + L26(d ou e))	13.947.022,93
28 - (-) RESULTADO LÍQUIDO DAS TRANSFERÊNCIAS DO FUNDEB = (L7)	2.262.991,64
29 - (-) RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS INSCRITOS NO EXERCÍCIO SEM DISPONIBILIDADE FINANCEIRA DE RECURSOS DO FUNDEB IMPOSTOS4 = (L14h)	0,00
30 - (-) RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS INSCRITOS NO EXERCÍCIO SEM DISPONIBILIDADE FINANCEIRA DE RECURSOS DE IMPOSTOS4?7	0,00
31 - (-) CANCELAMENTO, NO EXERCÍCIO, DE RESTOS A PAGAR INSCRITOS COM DISPONIBILIDADE FINANCEIRA DE RECURSOS DE IMPOSTOS VINCULADOS AO ENSINO = (L34.1(ac) + L34.2(ac) + L34.3(ac))	0,00
32 - TOTAL DAS DESPESAS PARA FINS DE LIMITE (27 - (28 + 29 + 30 + 31))	11.684.031,29

APURAÇÃO DO LIMITE MÍNIMO CONSTITUCIONAL ^{2 e 5}	VALOR EXIGIDO (x)	VALOR APLICADO (w)	% APLICADO (y)
33 - APLICAÇÃO EM MDE SOBRE A RECEITA RESULTANTE DE IMPOSTOS	11.533.228,14	11.684.031,29	25,33

2022

APURAÇÃO DAS DESPESAS PARA FINS DELIMITE MÍNIMO CONSTITUCIONAL	VALOR
27 - TOTAL DAS DESPESAS DE MDE CUSTEADAS COM RECURSOS DE IMPOSTOS (FUNDEB E RECEITA DE IMPOSTOS) = (L14(d ou e) + L26(d ou e))	19.545.207,58
28 - (-) RESULTADO LÍQUIDO DAS TRANSFERÊNCIAS DO FUNDEB = (L7)	2.269.632,13
29 - (-) RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS INSCRITOS NO EXERCÍCIO SEM DISPONIBILIDADE FINANCEIRA DE RECURSOS DO FUNDEB IMPOSTOS4 = (L14h)	0,00
30 - (-) RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS INSCRITOS NO EXERCÍCIO SEM DISPONIBILIDADE FINANCEIRA DE RECURSOS DE IMPOSTOS4?7	0,00
31 - (-) CANCELAMENTO, NO EXERCÍCIO, DE RESTOS A PAGAR INSCRITOS COM DISPONIBILIDADE FINANCEIRA DE RECURSOS DE IMPOSTOS VINCULADOS AO ENSINO = (L34.1(ac) + L34.2(ac) + L34.3(ac))	7.726,77
32 - TOTAL DAS DESPESAS PARA FINS DE LIMITE (27 - (28 + 29 + 30 + 31))	17.267.848,68

APURAÇÃO DO LIMITE MÍNIMO CONSTITUCIONAL ^{2 e 5}	VALOR EXIGIDO (x)	VALOR APLICADO	% APLICADO
-----------------------------------------------------------	-------------------	----------------	------------

		(w)	(y)
33 - APLICAÇÃO EM MDE SOBRE A RECEITA RESULTANTE DE IMPOSTOS	13.942.951,59	<u>17.267.848,68</u>	<u>30,96</u>

2023

APURAÇÃO DAS DESPESAS PARA FINS DE LIMITE MÍNIMO CONSTITUCIONAL			Valor
27 - TOTAL DAS DESPESAS DE MDE CUSTEADAS COM RECURSOS DE IMPOSTOS (FUNDEB E RECEITA DE IMPOSTOS) = (L14(d ou e) + L26(d ou e))			16.848.896,71
28 - RESULTADO LÍQUIDO DAS TRANSFERÊNCIAS DO FUNDEB = (L7)			2.001.792,55
29 - RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS INSCRITOS NO EXERCÍCIO SEM DISPONIBILIDADE FINANCEIRA DE RECURSOS DO FUNDEB IMPOSTOS4 = (L14h)			0,00
30 - RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS INSCRITOS NO EXERCÍCIO SEM DISPONIBILIDADE FINANCEIRA DE RECURSOS DE IMPOSTOS4 e 7			0,00
31 - (-) CANCELAMENTO, NO EXERCÍCIO, DE RESTOS A PAGAR INSCRITOS COM DISPONIBILIDADE FINANCEIRA DE RECURSOS DE IMPOSTOS VINCULADOS AO ENSINO = (L34.1(ac) + L34.2(ac))			53.267,74
32 - TOTAL DAS DESPESAS PARA FINS DE LIMITE (27 - (28 + 29 + 30 + 31))			14.793.836,42
APURAÇÃO DO LIMITE MÍNIMO CONSTITUCIONAL 2 e 5		VALOR EXIGIDO (x)	VALOR APLICADO (w)
33 - APLICAÇÃO EM MDE SOBRE A RECEITA RESULTANTE DE IMPOSTOS		12.009.135,32	<u>14.793.836,42</u>
			<u>30,80</u>

